

# Jaarverslag 2016-2017



## Inhoudsopgave

<b>1. Algemeen en adresgegevens</b>	<b>2</b>
1.1 Adresgegevens school	2
1.2 Communicatie	2
<b>2. Leerlingen</b>	<b>3</b>
2.1 Voedingsgebied	3
2.2 Keuzes	3
2.3 Aanmelding	3
<b>3. Ontwikkelingen op de Praktijkschool</b>	<b>4</b>
3.1 Presentis	4
3.2 Entree-opleiding	4
3.3 Stages	4
<b>4. Ontwikkelingen in het onderwijsproces</b>	<b>5</b>
4.1 Aanbod	5
4.2 Zicht op ontwikkeling	5
4.3 Didactisch handelen	5
4.4 Extra ondersteuning en zorg	6
4.5 Onderwijstijd	6
4.6 Samenwerking	6
<b>5. Bijzondere activiteiten</b>	<b>7</b>
<b>6. Onderwijsresultaten</b>	<b>7</b>
6.1 Certificaten/diploma's	7
6.2 Bestendigheid plaatsingen leerlingen	7
<b>7. Kwaliteitszorg</b>	<b>7</b>
7.1 Leerlingtevredenheid	7
7.2 Oudertevredenheid	8
<b>8. Personeel</b>	<b>8</b>
8.2 Personeelsopbouw	8
8.3 Ziekteverzuim	9
8.4 Bevoegd gegeven lessen	9
8.5 Professionalisering	9
<b>9. Medezeggenschapsraad</b>	<b>10</b>
<b>10. Ouderbijdrage</b>	<b>10</b>

## 1. Algemeen en adresgegevens

Praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen van wie na onderzoek is gebleken dat zij in aanmerking komen voor een toelaatbaarheidsverklaring voor deze schoolsoort. Ze hebben een IQ tussen 60 en 80 en hun leerrendementen voor o.a. de vakken Nederlandse taal en rekenen zijn beperkt. Ook is bij hen soms sprake van sociaal-emotionele problematiek. Tijdens de opleiding volgt de leerling theorie- en praktijkvakken. De leerlingen volgen relatief veel stages.

De Groene Hart Praktijkschool is binnen SCOPE scholengroep een zelfstandige school met 190 leerlingen (per 1 oktober 2016). Daarmee zijn we een praktijkschool van gemiddelde grootte. Het praktijkonderwijs leidt leerlingen op binnen de domeinen (zelfstandig) wonen, werken, burgerschap en vrijetijdbesteding. Een deel van de leerlingen stroomt door naar arbeid. Voor onze school geldt dat tussen de 20 en 30% van de leerlingen de school verlaat met een diploma 'Entree-opleiding', niveau 1 van het mbo. Voor het praktijkonderwijs geldt een leeftijdsgrens van 18 jaar.

### 1.1 Adresgegevens school

Naam	Groene Hart Praktijkschool
Adres	Anne van Burenlaan 15
PC/Plaats	2404 GA Alphen aan den Rijn
Telefoon	0172-473175
BRIN-nummer	26LR-00
E-mail	<a href="mailto:admpraktijkschool@scopescholen.nl">admpraktijkschool@scopescholen.nl</a>
Webpagina	<a href="http://www.groenehartpraktijkschool.nl">www.groenehartpraktijkschool.nl</a>

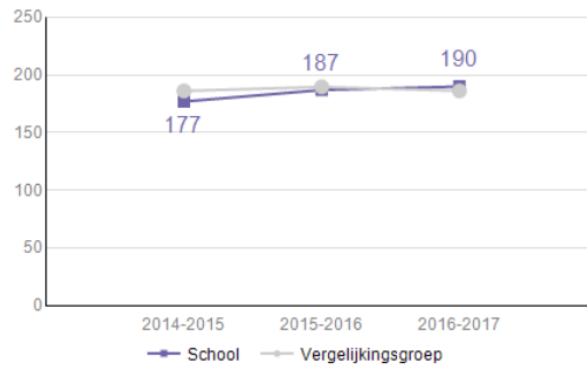
### 1.2 Communicatie

De Groene Hart Praktijkschool telt ca 40 medewerkers, totaal iets meer dan 26 fte. Er is een onderbouwteam (2016-2017: klassen 1-3) en een bovenbouwteam (4<sup>e</sup> en 5<sup>e</sup> leerjaar). Deze teams worden elk door een coördinator aangestuurd. Ook zijn er taakgroepen: eenheden die een activiteit initiëren en dan vaak ook helpen uitvoeren. Denk onder andere aan de taakgroepen 'examens', 'Presentis'(= LVS), 'stagebegeleiding'. Voorts zijn er (kleine) vakgroepen die leerlijnen ontwerpen. Alles dient in samenhang te gebeuren. De staf, die bestaat uit de coördinatoren onderbouw, bovenbouw en stages, houdt samen met de vestigingsdirecteur, met als basis het schoolplan en het jaarplan, zicht op de processen en producten en relateert deze aan de organisatiedoelen. Stakeholders zijn leerlingen, personeelsleden, ouders, werknemers van stagebedrijven en andere netwerkpartners (overheid, zorg, samenwerkingsverbanden). Onder 'interne communicatie' verstaan we dan ook het geheel van activiteiten dat er op is gericht om alle stakeholders afzonderlijk en/of gezamenlijk van informatie te voorzien, zodat de gestelde doelen bereikt kunnen worden. Om dat te bereiken worden bijeenkomsten georganiseerd, ouderbrieven geschreven die zowel op digitale wijze als 'hardcopy' worden verzonden, rapportages verzorgd en bezoeken afgelegd. Onder 'externe communicatie' verstaan we de informatievoorziening aan derden, zoals DUO, OCW, inspectie, 'scholen op de kaart' en dergelijke. Uit het bovenstaande blijkt dat we ouders en vertegenwoordigers van bedrijven, de gemeente en ondersteuningspartners zien als 'eerstelijns': ze zijn van belang om leerlingen toekomstgericht te laten acteren.

## 2. Leerlingen

In het schooljaar 2016-2017 bezochten 190 leerlingen de Groene Hart Praktijkschool. Het leerlingaantal van de afgelopen jaren ziet er als volgt uit:

Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



### 2.1 Voedingsgebied

De leerlingen kwamen de afgelopen jaren uit de volgende gemeenten:

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Alphen aan den Rijn	80,8%	143	78,1%	146	76,3%	145
Nieuwkoop	7,3%	13	8,8%	15	11,6%	22
Kaag en Braassem	6,2%	11	6,4%	12	6,3%	12
Bodegraven-Reeuwijk	3,4%	6	6,4%	12	4,2%	8
Zoetermeer		<5		<5	1.1%	<5

Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 28.02 heeft de regiogrenzen nauwkeurig vastgelegd. Waar de regio's van de samenwerkingsverbanden PO Rijnstreek en VO 28.02 elkaar overlappen, is toelating tot de Groene Hart Praktijkschool geen probleem.

### 2.2 Keuzes

De Groene Hart Praktijkschool biedt als uitstroomrichtingen techniek, zorg en welzijn, groen en economie (horeca, koken en winkelpraktijk). De branche sport en bewegen is in augustus 2016 gestart. Bij de start van de opleiding werd met de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) gesproken over het gewenste uitstroomprofiel. De keuze wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan. Door het voeren van zgn. coachgesprekken wordt het uitstroomprofiel actueel gehouden. Middels de uitstroom- en volgmonitor kon de school de resultaten op langere termijn volgen.

### 2.3 Aanmelding

Leerlingen worden toegelaten met een toelaatbaarheidsverklaring voor praktijkonderwijs. Er is een beperkt en wisselend aantal leerlingen die voor korte of langere duur 'zware ondersteuning' behoeven. Die wordt geboden door begeleiders passend onderwijs. Deze collega's zijn bij de praktijkschool in dienst. Daarnaast werkt de school op dit gebied samen met het Jeugd- en Gezinsteam (JGT) van o.a. de gemeente Alphen aan den Rijn. Het onderwijs wordt voor elke leerling afzonderlijk ingericht zoals hun ontwikkelingsperspectiefplan dat vereist.

### 3. Ontwikkelingen op de praktijkschool

In het jaarplan 2016-2017 zijn alle nieuwe doelen genoemd. Het gaat om de invoering van Presentis als leerlingvolgsysteem en onderwijsgerelateerd administratiesysteem (3.1), verbreding uitstroommogelijkheden techniek (lasonderwijs), het vernieuwen van de Entree-opleiding (3.2), het ontwerpen van een 360 graden feedbackformulier voor leerlingen - waarmee het personeel feedback gegeven kan worden, het stroomlijnen van de stages (beroepspraktijkvormingsdeel van het onderwijs) (3.3) en het aanvullen van de orthotheek. Ook wordt genoemd 'het behalen van het predicaat 'excellente school'. Met uitzondering van het laatstgenoemde item - waarvoor we afhankelijk waren van een externe jury - zijn alle niet-genummerde doelen behaald: met ingang van augustus 2017 worden laslessen verzorgd en kunnen leerlingen daarvoor gecertificeerd worden; er is een feedbackformulier voor leerlinggebruik ontworpen en operationeel gemaakt en de orthotheek is verder aangevuld en gerubriceerd. Wat de genummerde doelen betreft:

#### 3.1 Presentis

Het door de Groene Hart scholen gebruikte systeem Magister volstaat voor praktijkonderwijs onvoldoende. Voor scholen voor VSO en praktijkonderwijs in het bijzonder en ook voor bijvoorbeeld leerlingen met onderwijsperspectiefplannen is een speciaal programma ontwikkeld: Presentis. Het kost naar verwachting enkele jaren om alle personeelsleden, ouders en leerlingen goed met het systeem te leren en laten werken. In 2016 zijn we met de invoering gestart. Met name de algemene gegevens en de ontwikkelingsplannen werden in 2016-2017 met Presentis verwerkt en opgesteld. Voor de komende jaren staan o.a. 'roosteren met Presentis' en de absentenadministratie op het programma.

#### 3.2 Entree-opleiding

De Groene Hart Praktijkschool werkte in 2016-2017 nauw samen met het IDcollege (thans MBO Rijnland). De kwalificatiestructuur van het mbo werd per augustus 2016 aangepast. Dat heeft gevolgen voor de inrichting van de branches bij de praktijkschool. Onze docenten bleken goed in staat om aan de eisen zoals die door de nieuwe structuur werden gesteld te voldoen.

#### 3.3 Stages

Tot en met juli 2016 hadden de stage-onderdelen van de beroepspraktijkvorming onvoldoende samenhang. De te behalen competenties waren te weinig op elkaar afgestemd, de wijze van verslaglegging door de leerlingen idem. Waar binnen vakken sprake moet zijn van een doorgaande leerlijn, ontbrak die bij de stages. In het schooljaar 2016-2017 werkte een taakgroep aan de onderlinge afstemming en met succes: de stages, van de maatschappelijke stages in de onderbouw (waaronder de interne stage) en de groepsstages in klas 3 tot en met de individuele stages in de bovenbouw is nu sprake van één lijn. Hierdoor hebben de leerlingen vanaf het eerste leerjaar een beter zicht op de toekomst en kunnen uitstroomrichtingen in het MOP ('mijn ontwikkelingsplan' en het OPP (onderwijsperspectiefplan) beter worden ontworpen, besproken en vastgesteld.

## 4. Ontwikkelingen in het onderwijsproces

De hoofdlijnen voor het beleid zijn vastgelegd in het schoolplan (2016-2018); dit schoolplan is opgesteld en besproken met de deelraad. In de vergaderingen komen we ook regelmatig terug op deze inhoud.

### 4.1 Aanbod

Praktijkonderwijs wordt gekenmerkt door het motto 'leren door doen'. In de onderbouw volgen de leerlingen voor zo'n 70% van de lessen theorievakken. In de bovenbouw is dat nog zo'n 30%. Stages en excursies vormen een heel belangrijk deel van het curriculum.

### 4.2 Zicht op ontwikkeling

Maatwerk is het centrale thema binnen het praktijkonderwijs. Leerlingen stromen in met IQ's tussen 60 en 80, leerrendementen tot 50% (gerelateerd aan groep 8 primair onderwijs) en hebben al dan niet 'te dealen' met sociaal-emotionele problemen. Duidelijk is dat het uitstroomprofiel voor een leerling met een IQ van 60, leerrendementen op het gebied van begrijpend lezen en spellen van minder dan 10% en een gediagnostiseerde gedragsstoornis anders is dan voor een leerling waarbij het IQ en de leerrendementen hoger zijn en er geen sprake is van een ontwikkelings- of gedragsstoornis. Geen leerling is hetzelfde en daardoor zijn de toekomstperspectieven onderling niet te vergelijken. De onderwijsinspectie zegt daarom over de leeropbrengsten van het praktijkonderwijs:

De leerlingen:

- behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht
- ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute
- functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld

Bij het beoordelen van de resultaten zal de inspectie er dan ook op letten in welke mate de school zich inspant om deze resultaten te behalen en wat die resultaten dan zijn. Het onderwijs moet zó worden ingericht dat dit meetbaar is. Daarom ook worden ontwikkelingsperspectieven en ontwikkelingsplannen (op het niveau van de individuele leerling) opgesteld en worden de uitstroom- en volgmonitor bijgehouden.

### 4.3 Didactisch handelen

De WVO, artikel 10f lid 2a zegt over praktijkonderwijs dat 'het onderwijs wordt gegeven aan leerlingen van wie vaststaat dat er een orthodidactische en een orthopedagogische benadering is geboden'. In onze scan VO2020 (<https://mijnvensters.nl>) is dit uitgewerkt in de paragraaf 'de leerling centraal'. De oorsprong vinden we in het strategisch beleidsplan van SCOPE, bij de rode draden 'doorlopende leerlijnen' en 'het verschil vieren'. Ook in de visie van de school (schoolplan 2018-2022, 1e concept november 2017) wordt genoemd dat 'elke leerling uniek is' en 'op eigen niveau naar persoonlijke streefdoelen werkt'. Dit betekent voor de personeelsleden dat ze elke leerling zó moeten benaderen - in communicatie, in het aanbieden van leerstof, bij het evalueren van gestelde doelen - dat elke leerling zich letterlijk 'aangesproken weet'. En dat betekent weer dat elke medewerker hierin geschoold moet zijn of worden.

## 4.4 Extra ondersteuning en zorg

Voor algemene informatie verwijzen we naar het bestuursverslag 2016. Praktijkonderwijs valt onder 'lichte ondersteuning' in termen van Passend Onderwijs. Elke leerling beschikt over een uniek onderwijsperspectiefplan. Daarin is beschreven wat de leerling aan (extra) begeleiding en zorg nodig heeft. Elke leerling heeft een coach. De coach voert samen met de leerling en diens ouders overleg over 'wat er geleerd moet worden en hoe dat wordt gedaan'. De coach evalueert de resultaten met de leerling en diens ouders nadat overleg is gevoerd tijdens de 'leerlingpresentaties': het overleg tussen de coach en de docenten die de betreffende leerling les geven.

De door de Groene Hart Praktijkschool geboden onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP 2015, wordt in november 2017 opnieuw vastgesteld). Het SOP is te vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Voor alle leerlingen van de school geldt tevens dat voor hen een individueel ontwikkelingsplan (Mijn Ontwikkelings Plan - MOP) is geschreven.

## 4.5 Onderwijstijd

De school voldoet aan de door de overheid ten aanzien van de onderwijstijd gestelde eisen. Voor het praktijkonderwijs geldt dat er per jaar minimaal 1000 klokuren per leerjaar gerealiseerd moeten worden.

De gerealiseerde onderwijstijd in klokuren in 2016-2017

Leerjaar/opleiding	Geplande onderwijstijd	Gerealiseerde onderwijstijd	Percentage gerealiseerd
Leerjaar 1	1040	1019	98
Leerjaar 2	1040	1019	98
Leerjaar 3	1040	1014	97,5
Leerjaar 4	1144	1110	97
Leerjaar 5	1228	1191	97
Leerjaar 5 AKA	1112	1079	97

\* leerlingen in klas 4 en 5 liepen veel klokuren stage, vandaar het hoge aantal geprogrammeerde uren.

## 4.6 Samenwerking

### 4.6.1 Communicatie ouders en leerlingenraad

De school onderhoudt contact met ouders door middel van PROfiel (nieuwsbrief), door het voeren van gesprekken over 'Mijn Ontwikkelings Plan' en het Onderwijs Perspectief Plan en tijdens ouderavonden. Daarnaast zijn ouders vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad en is er een betrokken ouderklankbordgroep.

De leerlingenraad komt plm. acht keer per jaar bijeen. De vergaderingen worden geagendeerd, begeleid en genoteerd door de administratief medewerker; op thema worden collega's uitgenodigd om toelichtingen te geven.

### 4.6.2 Externe instanties

De school werkt op talrijke terreinen samen met andere partijen. Enkele daarvan zijn het directieoverleg praktijkonderwijs regio 9c, diverse afdelingen van de gemeente Alphen aan den Rijn, Perspectief (in het kader van visitaties door en van andere Perspectiefscholen) en het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Midden-Holland en Rijnstreek.

## 4.7 Stage

De opbouw van de stages is als volgt:

klas 1 en 2: maatschappelijke stage (buurtschoonmaak, kinderboerderij, interne stage)

klas 3: interne stage (peer teaching), groepsstage onder leiding van een docent

klas 4 en 5: twee- en driedaagse stages die moeten uitmonden in plaatsing in het arbeidsproces.

Na hun plaatsing in het bedrijfsleven kunnen leerlingen, die dat nodig hebben, nog maximaal twee jaar lang begeleid worden door onze jobcoaches.

## 5. Bijzondere activiteiten

Tijdens het verslagjaar hebben de leerlingen deelgenomen aan bijzondere activiteiten. Denk daarbij aan het theaterbezoek van de klassen 1 tot en met 3, de (buitenland)excursies en de deelname aan de beroepenmanifestatie. Een steeds grotere rol nemen de praktijkgerelateerde excursies in, zo worden regelmatig in groepsverband bedrijven bezocht.

## 6. Onderwijsresultaten

### 6.1 Certificaten/diploma's

In 'scholenopdekaart.nl' is een rubriek certificaten en diploma's opgenomen. Op het moment waarop dit jaarverslag wordt geschreven zijn de cijfers voor 2016-2017 helaas nog niet gepubliceerd. Deze verschijnen eind 2017 op 'scholenopdekaart.nl'. Bijzonder is dat de leerlingen van de Groene Hart Praktijkschool standaard EHBO- en BHV-certificaten en VCA-certificaten kunnen behalen. Ook helpen we leerlingen bij het behalen van het theoriegedeelte van het rijbewijs.

### 6.2 Bestendigheid plaatsingen leerlingen

De Groene Hart Praktijkschool houdt – evenals vrijwel alle andere praktijkscholen – de uitstroom- en volgmonitor bij. Het percentage succesvolle plaatsingen in het bedrijfsleven of het vervolgonderwijs werd één en twee jaar nadat de leerlingen de school hadden verlaten, gemeten. Wat de uitstroom betreft: veel leerlingen stromen door naar vervolgonderwijs op hetzelfde of een hoger niveau. Ook deze informatie staat eind 2017 op de site 'scholenopdekaart.nl'.

## 7. Kwaliteitszorg

Het afgelopen jaar is, door middel van het kwaliteitszorgsysteem van Kwaliteitscholen, een aantal enquêtes gehouden. Hieronder staan de belangrijkste resultaten van de leerlingtevredenheid en de oudertevredenheid. Daarnaast werd gewerkt met de uitstroommonitor en de volgmonitor van het Landelijk Platform Praktijkonderwijs.

### 7.1 Leerlingtevredenheid

De resultaten van de brugklasenquête liggen veelal rond het landelijk gemiddelde. De resultaten zijn vergeleken met die van andere praktijkscholen: de Groene Hart Praktijkschool scoort gemiddeld 0,3 hoger dan de benchmark. Beduidend hoger scoren we op aanwezigheid en werking van ICT, lager dan de benchmark op het gebruik van ICT tijdens de lessen. Overigens is een aantekening op zijn plaats: op de vraag 'wat ICT is' antwoordde een leerling 'dat weet ik niet'. Probleem bij het afnemen en duiden van gegevens uit enquêtes voor leerlingen in het praktijkonderwijs is toch steeds dat het taalniveau (te) hoog is en de hoeveelheid vragen te groot. Dit geldt natuurlijk ook voor leerlingen van andere praktijkscholen. Dat maakt de betrouwbaarheid van dergelijke enquêtes er niet beter op. Zorgvuldige nabespreking helpt om er beter begrip bij te krijgen.



## 7.2 Oudertevredenheid

De resultaten van de enquête onder ouders liggen veelal rond of net boven het landelijk gemiddelde. Er moet daarbij rekening worden gehouden met het lage aantal ouders dat de vragenlijst heeft ingevuld. De enquête 'oudertevredenheid' wordt tweejaarlijks afgenomen. Het beeld is zeer consistent. Ouders waarderen ons onderwijs als goed. In het bijzonder de leerlinggerichtheid wordt op prijs gesteld.

## 8. Personeel

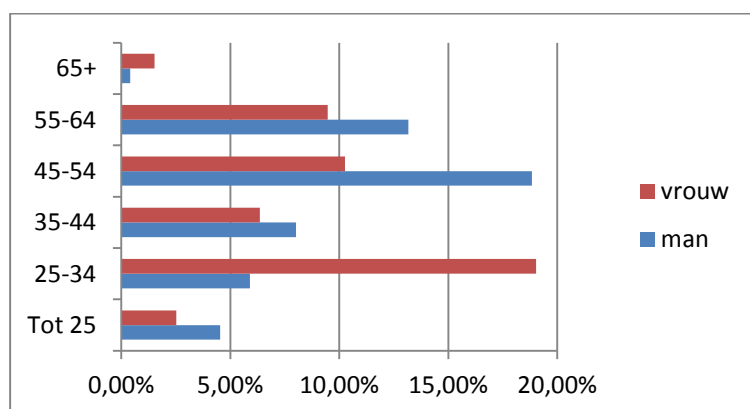
Met circa 50% van de personeelsleden is in 2016-2017 een regulier functioneringsgesprek en/of beoordelingsgesprek gevoerd. Het personeel van de Groene Hart Praktijkschool deed voor het overgrote deel mee aan teambuildingactiviteiten. Voorts werden er veel activiteiten geïnitieerd en uitgevoerd door 'binnenkringen': kleine groepen die samenkwamen rond een thema, dilemma of onderwerp en dat ook bottom-up uitwerkten.

### 8.1 Inzet personeel

	Gepland 2016-2017	Gerealiseerde bruto inzet 2016-2017	Gerealiseerde verloven	Gerealiseerde netto inzet	Vershil
Directie	0,9	1	0,1	0,9	0
Docenten	20,6	21,9	1,0	20,9	0,3
OOP	4,8	4,8	0,1	4,7	-0,1
Totaal	26,3	27,7	1,2	26,5	0,2

### 8.2 Personeelsopbouw

In onderstaand diagram is de personeelsopbouw weergegeven naar leeftijd en geslacht. Ongeveer evenveel vrouwen als mannen maken deel uit van het totaal. De gemiddelde leeftijd van het personeel ligt rond het landelijk gemiddelde.



### 8.3 Ziekteverzuim

In de tabel hieronder zijn de percentages en meldingsfrequenties per vestiging te vinden. De Groene Hart Praktijkschool presteert goed bij de meldingsfrequentie bij het OP en OOP; ook het absoluut verzuim bij het OOP is lager dan gemiddeld bij de Groene Hart scholen het geval is. Het absoluut verzuim bij het OP daarentegen is hoger dan gemiddeld en wordt veroorzaakt doordat enkele personeelsleden voor langere tijd ziek waren. De oorzaken zijn bekend en er zijn waar mogelijk gerichte acties op gezet.

	OP %	OOP %	Totaal %	Totaal freq.
Leerpark	3,21 (4,56)	2,13 (4,98)	2,93 (4,69)	1,54 (0,02)
<i>Praktijkschool</i>	5,82 (0,94)	0,44 (0,88)	4,63 (0,76)	1,12 (0,07)
Topmavo	3,51 (0,76)	0,77 (8,10)	4,66 (0,46)	1,28 (0,11)
Rijnwoude	2,53 (0,72)	0,21 (1,84)	1,92 (0,11)	0,84 (0,16)
Lyceum	6,42 (2,34)	3,54 (0,70)	5,93 (2,10)	1,02 (0,11)
<b>Groene Hart Totaal</b>	<b>4,60 (2,25)</b>	<b>1,84 (3,65)</b>	<b>4,02 (2,47)</b>	<b>1,13 (0,04)</b>

### 8.4 Bevoegd gegeven lessen

Voor 2016-2017 geldt dat 96,8 % van de lessen door bevoegde docenten gegeven werd.

### 8.5 Professionalisering

Jaarlijks nemen docenten en ondersteunend personeel verder deel aan (na)scholingsbijeenkomsten en conferenties voor het vak- werkgebied of specialisatie. We verwijzen hiervoor naar het meerjarenprofessionaliseringsplan. Noemenswaard is in dit geval de scholing 'lastechniek' die door twee collega's werd gevolgd. Hierdoor krijgt de branche techniek een belangrijke impuls.

## **9. Medezeggenschapsraad**

In het verslagjaar werd de personeelsgeleding van de deelraad gevormd door Janneke de Ligny (voorzitter en lid OP, afgevaardigde naar de GMR) en André de Waard (secretaris, lid namens het OOP). De oudergeleding werd gevormd door mevrouw Boutaybi de heren Akachkach en De Jong. De raad volgde een jaaragenda waarin zaken als informatie met betrekking tot de begroting vanuit de GMR en 'financieel jaarverslag' als vast punt waren opgenomen.

## **10. Ouderbijdrage**

De ouderbijdrage was gesteld op € 50,00 per jaar. De ouderbijdragen werden aangewend voor de leerlingenverzekeringen, schoolfeesten, de aankleding van het gebouw en het plein, 'de gezonde school', de 'PrO-krant' en voor het laten geven van gastlessen EHBO, BHV en AED (leerlingen kunnen bij de Praktijkschool landelijk erkende certificaten behalen).